






Naam: Van top tot teen: gesprekken over lichaamsdelen + kampdansje		Locatie:
Datum:		
Duur activiteit:		
Onderwerp activiteit: Beweegspel		
 <b>Betekenisvol?</b> <p>Dit beweegspel is maar betekenisvol in een breder thema over het menselijk lichaam. Dat thema kan zeker en vast betekenisvol zijn. Iedereen heeft er eentje en vaak wil je wel iets kunnen vertellen over dat menselijk lichaam. Neem voldoende tijd om dit thema uit te diepen. Lichaamsdelen benoemen in verschillende contexten laat je toe om die woorden ook echt vast te zetten.</p> <p>Een thema wordt betekenisvoller en uitdagender als je toewerkt naar een event. Wil je dansen met dat lichaam en moet je daarom lichaamsdelen kunnen benoemen? Ga je schilderen met je lijf? Bewegen? Naar de dokter? Denk goed na over waarom je dit thema wil uitwerken.</p>		
Doelgroep:		
<p>Achtergrond kinderen (Hoe oud zijn ze? Hoe lang oefenen ze al Nederlands? Welke thuishalen zijn er? Wat zijn hun interesses?):</p> <p>Breng de beginsituatie van de kinderen in kaart? Wie zijn ze? Wat weet je over hun taalvaardigheid? Speel met de taalvaardigheid van de kinderen.</p> <p>Focus bij minder taalvaardige kinderen op taalbegrip. Bij meer taalvaardige kinderen mag je zeker en vast inzetten op taalproductie. Maak bij beide doelgroepen tijd voor interactie. Daarin krijgen kinderen de kans om taal te gebruiken en kan jij inschatten wat lukt en wat nog niet.</p>		
Doel (Wat wil ik met deze activiteit bereiken?):		
<p>Kinderen begrijpen de benaming van verschillende lichaamsdelen (variant 1).                  Kinderen gebruiken de benaming van verschillende lichaamsdelen ook zelf (variant 2).</p>		
	Ik wil dat kinderen deze woordenschat hebben leren kennen na mijn activiteit:	
Zelfstandige naamwoorden	Bijvoeglijke naamwoorden / bijwoorden	Werkwoorden en andere

<p>Hoofd, mond, schouders, kaak, hand, vuist, elleboog, knie, voet, rug, buik, wijsvinger, duim</p> <p>Cirkel</p>	<p>Naar voor, naar achter, links, rechts, open, toe, omhoog, omlaag, stil, rond, een, beide, op elkaar, boven, onder, gestrekt</p> <p>Lichaamsdelen bewegen is een dankbare insteek om dit soort woorden in te oefenen. Je kan gemakkelijk voortonen wat de bedoeling is en woorden als links, rechts, omhoog, omlaag zijn termen die je vaak nodig hebt.</p>	<p>Draaien, bewegen, stilhouden, tikken, zwaaien, sluiten, leggen, maken, kloppen, buigen, springen</p>
<p>Materiaallijst en prints:</p>		<p>Deze persoon zorgt voor het materiaal:</p>
<p>X</p>	<p><b>Materiaal:</b></p> <p>Gebruik je eigen lijf om lichaamsdelen aan te duiden en bewegingen voor te tonen.</p> <p>Zorg eventueel voor kaartjes waarop de lichaamsdelen en de bewegingen zichtbaar zijn. Op die manier kunnen kinderen in kleine groepjes zelf aan de slag. Wijs de lichaamsdelen aan met pijltjes en ondersteun bewegingen met symbolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naar links</li> <li>- Naar rechts</li> <li>- In de vorm van een 8</li> <li>- Omhoog</li> <li>- Omlaag</li> <li>- ...</li> </ul> <p>Of maak gebruik van onderstaande kaartjeset:</p>  <p>Bron: Top-tot-Teen bewegspel (2019). Uitgeverij Dubbelzes</p> <p>Een leuk tiktok-dansje</p>	<p>Prints:</p> <p>Vergeet-me-nietje! Handalfabet (Variant 2)  <a href="https://www.vgtleren.be/handalfabet">https://www.vgtleren.be/handalfabet</a></p>



Verloop activiteit	
<i>Inleiding</i>	Wat doe je om de kinderen voor te bereiden op je activiteit? Hoe ga je starten? Hoe ga je hen motiveren? Hoe betrek je de leefwereld?
<p>Vraag de kinderen welk thema deze week centraal staat? Laat hen verwoorden wat ze al allemaal weten over het menselijk lichaam. Welke lichaamsdelen kunnen ze al benoemen? Wijs lichaamsdelen aan, benoem ze en bespreek wat je met die lichaamsdelen kan doen. Maak even tijd voor deze gesprekjes. Luister goed en probeer te pakken te krijgen wat kinderen bedoelen.</p> <p>Blik samen met de kinderen vooruit naar het dansje dat je wil aanleren. Vraag wie het dansje kent.</p>	
<i>Midden</i>	
<p>Vertel de kinderen dat je gaat nadenken over het menselijk lichaam omdat je wil kunnen benoemen hoe ze moeten bewegen.</p> <p><b>Hoofd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Draai cirkels met je <b>hoofd</b>.</li> <li>- Beweeg je hoofd naar <b>voren</b> en naar <b>achteren</b>.</li> <li>- Beweeg je hoofd naar <b>links</b> en naar <b>rechts</b>.</li> <li>- Beweeg je hoofd in een 8 vorm.</li> </ul> <p><u>Tip:</u> Laat taalvaardige kinderen telkens zelf opdrachten verzinnen. Ze verwoorden verschillende bewegingen. Laat ze eventueel eerst in kleine groep (en indien nodig in hun thuistaal) overleggen welke bewegingen ze in gedachten hebben.</p> <p><u>Interactiekans:</u> Gebruik 'het hoofd' als insteek voor een kort gesprekje. Ga op zoek naar ervaringen. Wie had al eens hoofdpijn? Wanneer heb je hoofdpijn? (Variant 1 &amp; 2)</p> <p><b>Mond</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweeg je <b>mond open</b> en <b>toe</b>.</li> <li>- Doe je mond helemaal <b>open</b>, beweeg je onderkaak van <b>links</b> naar <b>rechts</b>.</li> </ul> <p><u>Interactiekans:</u> Gebruik 'de mond' als insteek voor een kort gesprekje. Ga op zoek naar ervaringen. Wat eet je graag? (Variant 1 &amp; 2)</p> <p><b>Schouders</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweeg beide schouders <b>omhoog</b>.</li> <li>- Houd je hoofd <b>stil</b>. Beweeg afwisselend je <b>linker</b> en <b>rechterschouder</b> omhoog.</li> <li>- Houd je hoofd stil. Beweeg afwisselend in <b>rond</b>draaiende beweging je linker en rechterschouder.</li> <li>- Houd je hoofd stil. Beweeg afwisselend je linkerschouder naar <b>voor</b> en je rechterschouder naar <b>achteren</b> en omgekeerd.</li> </ul> <p><u>Interactiekans:</u> Gebruik 'de schouders' als insteek voor een kort gesprekje. Ga op zoek naar ervaringen. Wie heeft</p>	



een rugzak? Wie een schooltas? Wat steekt allemaal in die rug- of boekentas? Wanneer gebruik je nog een rugzak? (Variant 1 & 2)

### **Ellebogen**

- Plaats je handen tegen elkaar en beweeg je **ellebogen** naar elkaar toe en weer van elkaar.
- Tik je **linker** elleboog aan met je **rechterhand**, daarna omgekeerd.
- Beweeg je ellebogen van je lichaam af. Naar **boven** en weer terug naar **beneden**.

### Interactiekans:

Gebruik 'de ellebogen' als insteek voor een kort gesprekje. Laat kinderen nadenken. Wat kan je met je ellebogen? Sluipen, plooiën... Geef kinderen in duo een vel papier en laat hen een vliegtuigje plooiën. Daag ze uit om met elkaar te overleggen. Wie plooit het verst vliegende vliegtuigje? (Variant 2)

### **Handen**

- **Zwaa** met je beide handen.
- **Sluit** je beide handen en **open** daarna je beide handen. Benoem dat je op die manier een **vuist** maakt.
- Houd beide handen **omhoog**. Wissel één hand open, één hand gesloten.
- Leg je handen op elkaar, leg afwisselend je ene hand **boven** je andere. Benoem ook de **onderste** hand.
- Maak met beide handen vooruitgestrekt een 8, begin in het midden.
- Klop met je handen gekruist op beide schouders, **linkerhand** op **rechterschouder** en omgekeerd.
- Tik met je **rechterhand** je **linkerknie** aan en omgekeerd.
- Buig voorover en tik met je **rechterhand** je **linkervoet** aan, je andere arm houd je gestrekt in de lucht, wissel om.
- Tik je voet van **achteren** aan, **linkerhand** naar **linkervoet**, **rechterhand** naar **rechervoet**.
- Tik je voet van **voren** aan, **linkerhand** naar **linkervoet**, **rechterhand** naar **rechervoet**.
- Tik je voet van **achteren** aan, **linkerhand** naar **rechervoet**, **rechterhand** naar **linkervoet**.
- Tik je voet van **voren** aan, **linkerhand** naar **rechervoet**, **rechterhand** naar **linkervoet**.
- Sta op één been en **buig** voorover, houd je armen wijd open en beweeg afwisselend naar links en rechts, wissel van been.
- Leg je linkerhandpalm op de **rug** van je rechterhand en wissel om.
- Wrijf in cirkelvormige beweging over je **buik** en tik op hetzelfde moment met je ander hand op je hoofd.

### **Vingers**

- Beweeg al je **vingers** van beide handen.
- Raak met je linker **wijsvinger** alle vingers van je rechterhand aan en omgekeerd.
- Raak met je **duim** je wijs-, middel-, ringvinger en pink aan.
- Zet je vingertoppen van beide handen tegen elkaar aan, maak je wijsvingers los en draai ze om elkaar heen.

### Interactiekans:

Gebruik 'de handen' en 'de vingers' als insteek voor een kort gesprekje. Waar gebruik je je handen



allemaal voor? Wist je dat je ook met je handen kan spreken? Wie kan een voorbeeld geven? Wat betekent duim omhoog, duim omlaag, wijsvinger op duim...? (Variant 1)

Wist je dat je je handen en je vingers kan gebruiken om te spreken? Hoe zou je dat kunnen? Laat kinderen kennismaken met het handalfabet. Laat ze hun eigen naam spellen met hun vingers. Daag kinderen uit om elkaars naam te 'lezen'. Moet het trager? Sneller? Opnieuw. Laat kinderen elkaar vragen om sneller, trager, opnieuw te spellen. (Variant 2)

**Benen**

- **Spring** 5 keer.
- **Spring** met je benen **open** en **toe**.
- Sta met je benen tegen elkaar en **spring** van links naar rechts en omgekeerd.
- **Spring** met je benen wijd open op en neer terwijl je in je handen klapt.

Interactiekans:

Gebruik 'de benen' als insteek voor een kort gesprekje. Wie deed zijn benen al eens pijn? Wie viel al eens? Wat gebeurde er toen? Wie brak al eens een been? Wie had al eens een blauwe plek? (Variant 1 en 2)

**Knieën**

- Leg je armen op elkaar, breng je knie omhoog en tik je elleboog, wissel van knie
- Trek je rechterknie omhoog, tik met je linkerhand je rechterknie aan en wissel.

Interactiekans:

Gebruik 'knieën' als insteek voor een kort gesprekje. Wie kent het liedje 'hoofd, schouders, knie en teen'? Wie zingt het lied al eens? Oefen samen. (Variant 1)

**Tip:**

Laat kinderen in kleine groepjes en met de kaartjes zelf opdrachten voor elkaar verzinnen. Luister mee of ze erin slagen om opdrachten te formuleren en lichaamsdelen te benoemen.

Slot

Hoe ga je de activiteit afronden? Wat ga je doen om de taal vast te zetten?

Blik vooruit naar het dansje. In het kampdansje doet iedereen dezelfde beweging. Oefen de bewegingen in en benoem de lichaamsdelen en bewegingen die je moet gebruiken. Als je kinderen hebt die het dansje al kennen, betrek hen dan bij het geven van de instructies en het inoefenen.

**Checklist Taalsterk**

(Neem er de [checklist](#) of [kaartenset](#) even bij. Vink de onderdelen die in je activiteit aanwezig zijn af.)

Is je activiteit betekenisvol en motiverend?



Stimuleer je een rijk taalaanbod?





<p>Is er kans op echte gesprekken?</p>	
<p>Op welke tips ga je tijdens je activiteit letten? (Je kan er één of enkele kiezen om op te focussen).</p>	

<p><b>Terugblik</b> (Neem er de <a href="#">checklist</a> of <a href="#">kaartenset</a> even bij. Vink onderdelen af die in je activiteit aanwezig waren.)</p>	
<p>Betekenisvolle activiteiten</p>	
<p>Een rijk taalaanbod</p>	
<p>Echte gesprekken</p>	
<p>Ondersteuning en feedback</p>	
<p>Dit ging heel goed:</p>	
<p>Dit doe ik volgende keer anders:</p>	